



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

• ٧٨٤٣ | : ٥ : ٨ : ١ : ٤ ٨ : ١ : ٨ ٤ : ٥ : ١ : ١



**Référentiel de Didactique de la formation
initiale des Doctorants
Version française**

2022-2023

S O M M A I R E

La Commission Pédagogique Nationale de la Matière de Didactique	1
Préambule	2
1. Les objectifs de la formation en Didactique	2
2. Modalités d'organisation de la formation en didactique	3
Tableau des Conférences	5
Tableau des séminaires	7
3. La didactique des disciplines (Ateliers)	8
3.1. Objectifs des ateliers	8
Tableau des Ateliers	9
4. Formation des formateurs	12
Références bibliographiques	13

La Commission Pédagogique Nationale de la Matière de Didactique

Nom et Prénom	Qualité	Établissement Universitaire
1. Mme. BENHOUHOU Nabila	Présidente	École Normale Supérieure de Bouzaréah
2. Mme. MOUSSAOUI-BENGHERBIA Nassima	Expert	Université de Blida 2
3. M. OUKACI Lounis	Expert	Université de Constantine 2
4. Mme. AMOROUAYACH Essafia	Expert	Université d'Alger 2
5. M. ABDESSALAM Khaled	Expert	Université de Sétif 2
6. M. HOUCINI Mohamed	Expert	Université de Constantine 2
7. Mme. BENSEKAT Malika	Expert	Université de Mostaganem
8. M. BRAIK Saadane	Expert	Centre Universitaire de Naâma
9. Mme. GUENDOUZ-BENAMAR Naima	Expert	École Normale Supérieure d'Oran

Préambule

La didactique est une discipline de recherche qui s'intéresse aux entours de l'enseignement : élaboration du savoir, élaboration des contenus, méthodologie de la recherche (approches théoriques et méthodologiques), progression requise, modalités d'évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage.

De par sa nature heuristique, elle s'impose dans l'enseignement supérieur et la recherche scientifique car son objet traite de la sélection, de l'analyse et de l'organisation des savoirs savants issus des disciplines de référence. Elle se focalise donc sur la sélection de ces savoirs en vue de leur appropriation par tel ou tel public¹ en fonction des disciplines et des spécialités qui couvrent la formation initiale de doctorat. Pour s'approprier le savoir, le doctorant, appelé chercheur-apprenti, passe par des étapes d'analyse, de sélection, de construction et de diffusion du savoir se présentant sous la forme de thèse, d'articles scientifiques, de communication aux colloques.

Étant une discipline interventionniste, la didactique guidera le doctorant à creuser le sillon de la recherche pour produire des argumentations solidement étayées. Elle constitue la pierre angulaire de toute recherche dont le but est de construire, élaborer et diffuser le savoir scientifique.

La formation complémentaire en didactique est destinée aux doctorants engagés dans tous les domaines et filières retenus par le MESRS. Elle s'organise autour de deux volets :

- Didactique de la recherche sous forme de conférences et de séminaires ;
- Didactique des disciplines sous forme d'ateliers.

Elle s'étalera sur une année universitaire répartie en **deux sessions** pour un volume horaire global de 49 h. La première session s'étalera de mars à juin, tandis que la deuxième, elle se fera de septembre à décembre.

1. Les objectifs de la formation en Didactique

Ils visent à développer chez le doctorant la capacité à :

- Intégrer la didactique comme discipline de recherche dans le parcours du doctorant en tant que chercheur débutant ;
- Comprendre la nécessité d'inscrire toute recherche doctorale (et post-doctorale) dans un cadre didactique ;
- Renforcer sa propre recherche doctorale par le recours aux littéracies universitaires et aux discours de spécialité (Écrits scientifiques, thèse, articles de revues, chapitres d'ouvrages, communication, conférence, colloque, congrès,...) ;

¹ Dans cette formation, ce sont les doctorants.

- Mener une réflexion didactique dans le (s) champ (s) disciplinaire (s) dans lequel (lesquels) s'inscrit la recherche doctorale ;
- Inscrire sa propre recherche dans la didactique disciplinaire et dans la didactique professionnelle ;
- S'approprier les concepts fondamentaux de la didactique pour les opérationnaliser et les mettre en œuvre dans la filière de spécialité ;
- S'approprier le savoir savant et le transposer dans la spécialité ;
- Se positionner dans sa recherche sur le plan épistémologique ;
- Mesurer l'importance de la mobilisation des savoirs en situation et de la conceptualisation dans l'action ;
- Distinguer la connaissance issue de l'action de la connaissance issue d'un savoir savant ;
- Identifier la forme prédicative de la connaissance et la forme opératoire de celle-ci (agir en situation) ;
- Mener une réflexion théorique et épistémologique sur les fondements de la recherche ;
- Mesurer l'impact socio-économique de sa recherche et l'inscrire dans le paradigme de la communauté scientifique ;
- Savoir mobiliser les connaissances et les compétences en situation (Intelligence de la tâche).

2. Modalités d'organisation de la formation en didactique

Objectif global : Préparer le doctorant à l'élaboration, à la rédaction et à la diffusion de la thèse, des articles scientifiques et des communications.

	Conférences, séminaires	Horaire	Ateliers	Horaire	
SEMESTRE 1	<u>Conférence 1</u> Qu'est-ce que la didactique ?	3h	<u>Atelier 1</u> L'apport de la didactique à la thèse de doctorat	3h	<u>Session 1</u> Mars-juin
	<u>Conférence 2</u> Les types de recherches	4h			
	<u>Séminaire 1</u> Posture épistémologique	4h	<u>Atelier 2</u> Les obstacles didactiques dans la recherche	3h	
SEMESTRE 2	<u>Conférence 3</u> Écrits scientifiques	4h	<u>Atelier 3</u> L'écriture scientifique	8h	<u>Session 2</u> Septembre- Décembre
	<u>Conférence 4</u> Pédagogie universitaire et didactique professionnelle	3h	<u>Atelier 4</u> Protocoles verbaux : présentation d'un travail scientifique devant un public	8h	
	<u>Séminaire 2</u> Intégrité scientifique et Evaluation	3h			

Tableau des Conférences

Compétences visées	Conférences	Objectifs des conférences	Contenu de la conférence
C6, C7	<u>Conférence n°1</u> Qu'est-ce que la didactique ?	- S'approprier les concepts fondamentaux de la didactique. - Inscrire ces concepts dans la filière et la spécialité de sa recherche. - Comprendre le rôle de la didactique dans la recherche scientifique.	- Définitions. - Distinction Didactique/Pédagogie. - Concepts fondamentaux (Transposition didactique, triangle didactique et contrat didactique). - Programmation didactique : élaboration de contenus.
C7,C8	<u>Conférence 2</u> Les types de recherches	- Distinguer les différents types de recherches. - Inscrire sa recherche dans ces types de recherche. - Différencier les méthodologies, les approches en sciences exactes, en sciences expérimentales et en sciences humaines.	- Recherche-action. - Recherche quantitative. - Recherche qualitative. - Recherche expérimentale. - Recherche de faisabilité. - Recherche appliquée. - Approche quantitative. - Approche qualitative.

Compétences visées	Conférences	Objectifs des conférences	Contenu de la conférence
C2, C8, C12, C14, C15	<u>Conférence 3</u> Les écrits scientifiques	- Connaître les caractéristiques des écrits scientifiques. - S'approprier les littéracies universitaires - Acquérir la démarche scientifique (positionnement, raisonnement, argumentation, étayage).	- Définitions : qu'est-ce qu'un écrit scientifique ? - Caractéristiques formelles, énonciatives, linguistiques, discursives des écrits scientifiques. - Mécanismes discursifs sous-tendant ces caractéristiques. - Distinction écrit scientifique de spécialité/écrit scientifique de vulgarisation - Analyse d'écrits scientifiques. - Didactisation des genres professionnels.
C6, C7, C8, C12	<u>Conférence 4</u> Pédagogie universitaire et didactique professionnelle	- Comprendre les fondements de la pédagogie universitaire et de la didactique professionnelle. - Connaître les pratiques pédagogiques universitaires. - Elaborer et présenter un cours. - Transposer les savoirs en savoirs réellement enseignés. - Développer la "conceptualisation dans l'action", les compétences du chercheur-apprenti.	- Le métier d'enseignant universitaire, le métier d'enseignant chercheur. - La pédagogie universitaire. - Caractéristiques et démarches méthodologiques. - L'ergonomie cognitive et la psychologie du développement. - Les compétences pragmatiques : Diffuser et transmettre le savoir. Développer le savoir-faire des étudiants. - Image cognitive et image opérative de la tâche enseignante.

Tableau des séminaires

Compétences visées	Séminaires	Objectifs	Contenu
C6, C7, C8, C12, C14, C15	<u>Séminaire 1</u> Posture épistémologique	- Se positionner dans sa recherche. - S'approprier le savoir savant et le didactiser. - Opter pour une méthodologie de recherche appropriée. - Transposer les champs conceptuels dans sa propre recherche.	Qu'est-ce que la posture Epistémologique ? - Epistémologie et méthodologie de la recherche. - Contexte/situation/milieu. - Concepts, champs conceptuels. - Forme prédicative de la connaissance et forme opératoire de la connaissance.
C1, C5, C16	<u>Séminaire 2</u> Intégrité scientifique et évaluation	- Se conformer à l'intégrité scientifique dans les écrits scientifiques (thèse, articles, communications) et dans les présentations orales. - Apprendre à citer, reformuler, convoquer auteurs, théories, ... - Maîtriser le discours évaluatif, les critères d'évaluation scientifique.	- Distinction entre morale, éthique, déontologie, intégrité (Cf. Charte d'éthique et de déontologie, MESRS, 2020). - Plagiat, auto-plagiat, violation des droits d'auteurs. - Résultats falsifiés, biaisés, "fabriqués". - Distinguer entre critère et indicateur.

3. La didactique des disciplines (Ateliers)

Afin de mieux accompagner le doctorant dans sa recherche, les ateliers ciblent les spécialités et se font autour des sujets de recherche retenus dans les offres de formation doctorale. Ils regroupent les doctorants par domaines et se déroulent en présentiel. Ils sont dédiés à la pratique. L'Objectif est de mettre en pratique des concepts fondamentaux directement reliés aux filières de spécialité. Par conséquent, les contenus des ateliers sont sélectionnés en fonction des conférences et des séminaires et en fonction des spécialités retenues dans la formation doctorale. Les ateliers sont animés par un enseignant de didactique de concert avec un enseignant de spécialité. Les deux enseignants travaillent en tandem.

La didactique des disciplines fait référence aux travaux de recherche qui interrogent le chercheur sur les obstacles épistémologiques de sa discipline/spécialité liés à la tâche ou liés à la maîtrise des concepts. En effet, les lacunes dans la maîtrise des concepts de base de telle ou telle discipline rendent le dépassement de nouveaux obstacles difficiles. C'est en termes d'obstacles qu'il faut poser le problème de la connaissance scientifique. L'avancée scientifique se présente comme une lutte permanente contre les obstacles épistémologiques.

3.1. Objectifs des ateliers

- S'approprier les concepts fondamentaux de la didactique pour les opérationnaliser et les mettre en œuvre dans le domaine de spécialité ;
- Transposer les concepts et les champs conceptuels dans sa propre recherche (par domaines et par filières) ;
- Savoir mobiliser les connaissances et les compétences en situation (Intelligence de la tâche) ;
- Renforcer sa propre recherche doctorale par le recours aux littéracies universitaires et aux discours de spécialité (Écrits scientifiques, thèse, articles de revues, chapitres d'ouvrages, communication, conférence, colloque, congrès, ...) ;
- Construire, élaborer et diffuser le savoir scientifique ;
- Développer les compétences linguistiques liées au discours de spécialité.
- Mesurer l'impact socio-économique de sa recherche et l'inscrire dans le paradigme de la communauté scientifique.

Tableau des ateliers

Compétences visées	Ateliers	Objectifs	Contenu
C6, C8, C12, C16	<u>Atelier 1</u> L'apport de la didactique à la thèse de doctorat	- Rentabiliser les apports de la didactique dans la réalisation de la thèse.	- Application des concepts fondamentaux de la didactique à sa propre recherche. - Transposition et explicitation du savoir savant. - Identification des concepts clés, réutilisation des concepts en fonction des objectifs de la recherche. - Distinction entre l'acquisition et l'appropriation. - Définition des objectifs de la recherche, identification et sélection des méthodes de recherche appropriées. - Élaboration des questions de recherche, du plan de la thèse, de la problématique.

Compétences visées	Ateliers	Objectifs	Contenu
C6, C7, C8, C9	<u>Atelier 2</u> Les obstacles didactiques dans la recherche	- Définir l'obstacle didactique. - Identifier les difficultés liées à la recherche. - Surmonter ces difficultés.	- La notion d'obstacle : un obstacle didactique est une représentation négative de la tâche : comment traiter le sujet ? Quelles lectures faire ? Comment organiser le travail de thèse ? Comment avancer dans la recherche ? - Les différents types d'obstacles : Epistémologique, cognitif, méthodologique, didactique,...
C1, C2, C12, C14,	<u>Atelier 3</u> Écriture scientifique	- Bénéficier de la didactique dans la rédaction de la thèse, des articles scientifiques et les communications aux colloques (présentation orale). - S'approprier les techniques rédactionnelles en matière d'écriture scientifique : Citer, reformuler (comment éviter le plagiat), confronter les théories, les synthétiser. - Construire, élaborer et diffuser le savoir.	- Lecture et analyse de textes scientifiques (articles de revues, chapitres d'ouvrages). - Rédaction de la problématique, de la démarche méthodologique, de la présentation des outils d'investigation, des outils d'analyse, de la présentation des résultats. - Rédaction du compte rendu de lecture d'articles de revues et d'ouvrages.

Compétences visées	Ateliers	Objectifs	Contenu
C11, C12, C13, C15	<u>Atelier 4</u> Protocoles verbaux : Présentation d'un travail scientifique devant un public	- Prendre du recul, se distancer en tant que chercheur via les processus de verbalisation. - socialiser son travail de recherche.	- Prendre la parole devant une assemblée de spécialistes. - Exposer ses recherches et ses productions. - Convaincre de l'intérêt scientifique de ses travaux. - - Échanger, mettre en mots les actions et la démarche entreprises.

4. Formation des formateurs

Modalités d'orientation	Référents	Enseignants formateurs
- Interagir, dialoguer, échanger avec les membres du CPNM de Didactique et les membres de la cellule de coordination au sein des établissements universitaires	- Arrêté n°1419 du 24 décembre 2022 - Programme de formation - élaboré par le CPNM de didactique	- Enseignants universitaires permanents au sein des établissements universitaires spécialistes de didactique - Pour les ateliers : enseignants universitaires permanents de didactique, secondés par des enseignants de spécialité

Références bibliographiques

- Astolfi J.P. (coord.) (1997). *Mots-clés de la didactique des sciences*, Bruxelles : De Boeck Université.
- Berthiaum, D. (2008). Teaching in the disciplines. In Fry H. Ketteridge, S. Marshall. S. (dir.). *A handbook for teaching and learning in higher education* (3^{ème} édition). London : Kogan Page.
- Berthiaum, D. Rege Colet, N. (dir.) (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Vol 1. *Enseigner au supérieur*. Berne : Peter Lang.
- Berthiaum, D. Rege Colet, N. (dir.) (2015). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Vol 2. *Se développer au titre d'enseignant du supérieur*. Berne : Peter Lang.
- Berthiaum D., Bosson, M., Elston, V., Skakni, L. (2020). *L'expérience doctorale : état des lieux et outils de structuration*. Fribourg, Suisse, Dev.Pro.
- Blanchet, A., Ghiglione, R. et Trognon, A. (1993). *Les techniques d'enquêtes en sciences sociales*, Paris : Dunod.
- Boch, F. (1999). Prise de notes et écriture conceptuelle, *Pratiques*, n° 102.
- Boch, F., Frier. (2015). *Écrire dans l'enseignement supérieur*. Grenoble : Ellug éditions.
- Boch, F., Grossman, F. Rinck, F. (2009). Le cadrage théorique dans l'article scientifique : un lieu propice à la circulation des discours. *Actes du colloque international Ci-Dit*, Québec.
- Brousseau, G (1996). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, n°7.
- Brousseau, G (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée sauvage.
- Carbonnel C, -O., (2009). Problématisation et questionnement en Histoire, dans Mucchielli A (dir), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin
- Cefai, D (2003). Une perspective pragmatiste sur l'enquête de terrain, dans Paillé P. (dir), *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain*, Paris : Armand Colin.
- Chevallard, Y. (1991), *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*, Grenoble : La pensée sauvage.
- Chevallard .Y (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherche en didactique des Mathématiques*, vol .12, n°1.

- Dabene, M., Reuter, Y. (coord) (1998), *Pratiques de l'écrit et modes d'accès au savoir dans l'enseignement supérieur*, Grenoble, LIDILEM, n° 17.
- De Ketele J-M , Roegiers X. (2009). *Méthodologie du recueil d'informations : Fondements des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interviews et d'étude de documents*, Bruxelles : de Boeck.
- Deslauriers J-P , Kerisit M.,(1997). Le devis de recherche qualitative, dans Poupart J *et al.*, *La Recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Montréal : Gaëtan Morin.
- De Vecchi, G. et Carmona-Magnaldi, N. (2002), *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, Paris : Hachette.
- Diangitukwa, F. (2012). *Méthodologie du mémoire et de la thèse : l'art d'écrire un travail de recherche*. Saarbrücken : Presses académiques francophones.
- Flottum K. (2004). La présence de l'auteur dans les articles scientifiques : étude des pronoms je, nous et on. Dans A. Auchlin *et al.* (Éd), *Structures et discours*. Québec.
- Heyworth, F. (2002), *Guide de gestion des projets*, Strasbourg : Les éditions du conseil de l'Europe.
- Jonnaert, Ph. (2002), *De l'intention au projet*. Bruxelles : de Boeck et Larcier s.a.
- Laflamme, S. (2007). Analyses qualitatives et quantitatives : deux visions, une même science. *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, Vol.3, n°1.
- Latour, B., (2001). *Le Métier de chercheur. Regard d'un anthropologue* Paris : Editions INRA.
- Lefebvre, M. (2006), Les écrits scientifiques en action. Pluralité des écritures et enjeux mobilisés. *Sciences et écriture*, n°67.
- Le Boterf, G. (1995), *L'ingénierie des compétences*. Paris : Editions d'Organisations.
- Le Boterf, G. (2000), *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris : Editions d'Organisations.
- Lessard-Herbert, M., Goyette, G. et Boutin, G. (1997), *La recherche qualitative. Fondements et pratiques ?* Bruxelles : de Boeck.
- Martin, O. (2020) (5^{ème} édition). *L'analyse quantitative des données*. Paris : Armand Colin.
- Morandi, F. (1997), *Modèles et méthodes en pédagogie*. Paris : Nathan Université.
- Narcy-Combes, M-F. (2005). *Précis de didactique*. Paris : Ellipses.
- Olivier L, Payette J-P (2010). *Argumenter son mémoire ou sa thèse*. Québec : PEQ.
- Paillé, P., Mucchielli, A. (2016) (4^{ème} édition revue et augmentée). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris : Armand Colin.

- Paillé, P. (2011). Décrire, analyser, comprendre, interpréter, expliquer. *Expliciter*, n°90.
- Paillé, P. (2018). L'analyse qualitative, l'interaction et vous. *Recherches qualitatives*, n°37.
- Paillé, P. (2019). Trente ans du développement du champ de l'analyse qualitative. *Recherches qualitatives*, n°38.
- Paqué, L. Altet, M., Charlier, E., Perrenoud, P. (dir.) (2012) (4^{ème} édition revue et actualisée). *Former des enseignants professionnels*. Bruxelles : de Boeck.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez l'adulte*. Paris : PUF.
- Pollet, M.C. (2014). *L'écrit scientifique à l'aune des littéracies universitaires*. Belgique : Presses universitaires de Namur.
- Raisky, C., Caillot, M. (1996). *Au-delà des didactiques, le didactique. Débat autour de concepts fédérateurs*. Bruxelles : de Boeck Université.
- Raynal, F., Rieunier, A. (1997). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*. Paris : ESF Éditeur.
- Reuter, Y. (1998). De quelques obstacles à l'écriture de recherche. *LIDIL*, n° 17.
- Reuter, Y. (éd.). (2013) (3^{ème} édition actualisée). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles : de Boeck.
- Ria, L. (dir.) (2015). *Former les enseignants au XXI^e siècle*. Bruxelles : de Boeck.
- Toussaint J.(coord.) (1996). *Didactique appliquée de la physique-chimie*. Paris : Nathan.
- Tutin, A., Grossmann, F. (2013). *L'écrit scientifique : du lexique au discours*. France : Presses universitaires de Rennes.
- Vinatier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. France : Presses universitaires de Rennes.

Sites web et Revues

- Plateforme : www.asjp.dz
- Revue des sciences de l'Éducation : <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/>
- Recherches en didactique des sciences et des technologies :
<https://journals.openedition.org/rdst/>
- Recherches en didactique :
<https://www.cairn.info/revue-recherches-en-didactiques.html>.
- International Journal of Technologies in Higher Education : www.ritpu.org